



Université 
de Montréal
et du monde.

2024-A0021-0658^e-865

Plan d'action en développement durable 2024-2029



UdeM Durable

Assemblée universitaire
7 octobre 2024



Le PADD 2024-2029

Ce second Plan d'action en développement durable s'échelonnant de 2024 à 2029, propose, comme le premier plan, des actions dans tous les secteurs d'activité de notre université.

Pour en faciliter le suivi en regard de l'agrément STARS de l'AASHE (*Association for Advancement of Sustainability in Higher Education*), les actions ont été regroupées selon les quatre piliers ou secteurs de référence propres aux institutions d'enseignement supérieur évalués pour cet agrément.

Pour l'enseignement et la recherche, le cœur de notre mission, le Plan vise la mise en place d'assises durables afin de réaliser les actions concrètes nécessaires à la progression de leur impact dans et hors de l'université.

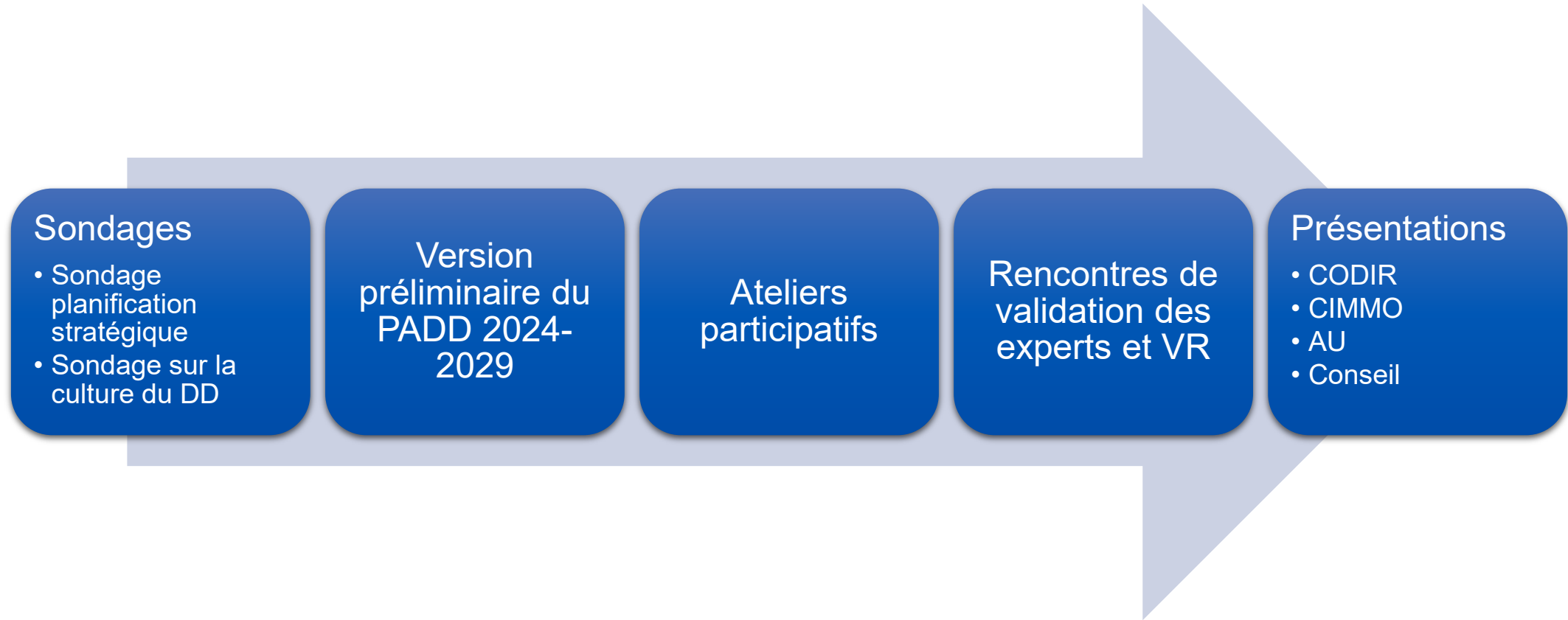
En support à la mission académique, les activités opérationnelles des services ayant établi leurs bases de référence dans le cadre du Plan précédent, proposent une série d'actions concrètes et variées.

À eux seuls ces deux volets comptent pour près de 65% du poids de l'analyse STARS.

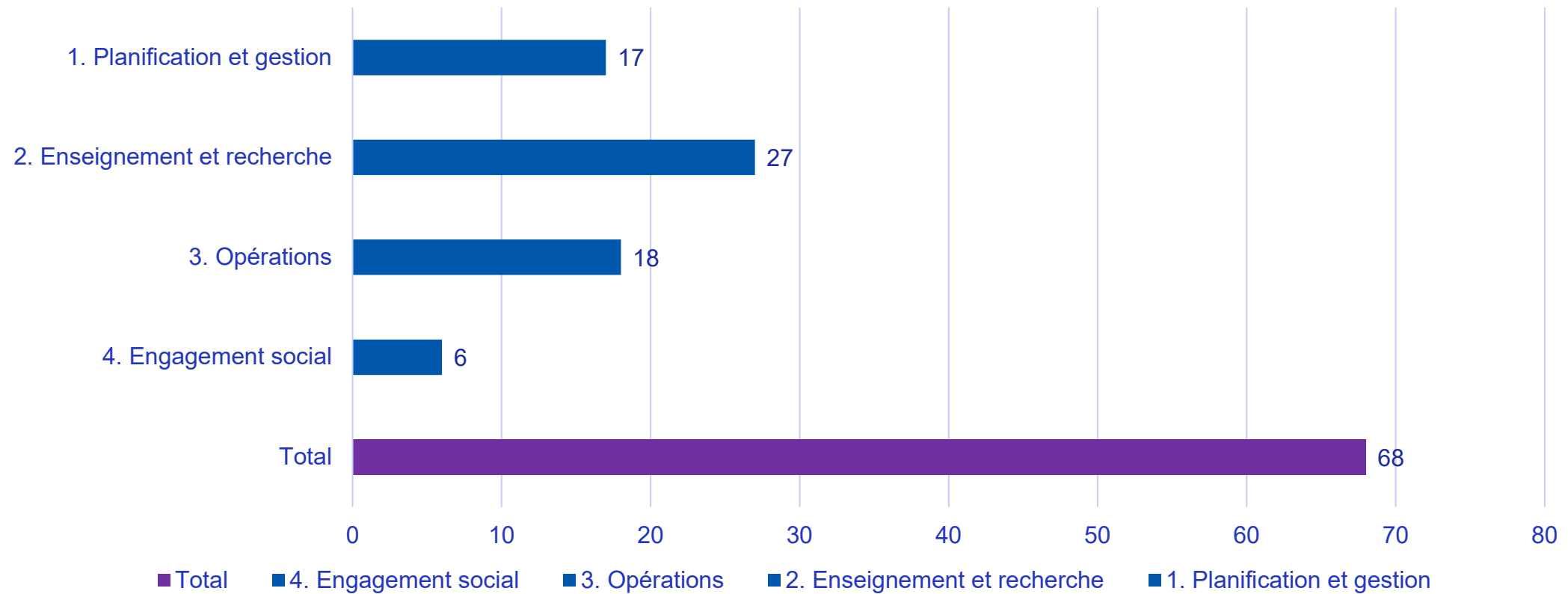
Quant aux volets Planification et gestion et celui de l'Engagement social, des actions à la fois concrètes et transversales sont identifiées.



Étapes de réalisation



Nombre d'actions du PADD 2024-2029



1. Planification et gestion

| Objectif | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Responsable | Collaborateur | |
|---|---------------|--|--|---------------|-----------------|
| 1.1. Améliorer l'intégration du développement durable dans la gouvernance de l'Université | 1 | Assurer le maintien des actions « récurrentes ou en continu » démarrées au premier PADD | En continu | VR concernés | |
| | 2 | Mettre à jour la politique institutionnelle de développement durable | Adoption d'une politique de développement durable révisée | VRAF; UDD | VR concernés |
| | 3 | <i>Créer un outil d'évaluation des projets présentés au comité de direction de l'UdeM afin d'assurer une cohérence avec les engagements institutionnels en développement durable</i> | <i>Création d'une grille d'évaluation des projets présentés au comité de direction de l'UdeM</i> | UDD | CODIR |
| | 4 | Évaluer le niveau de connaissance des cadres administratifs et académiques sur les enjeux de DD et offrir des activités d'information/de sensibilisation | Nombre de séances d'information/de sensibilisation suivies et complétée par les cadres administratifs et académiques / Cible : 1 | UDD | CODIR élargi |
| | 5 | Évaluer le niveau de connaissance des employé.e.s et offrir des activités d'information/de sensibilisation | Nombre de formations en DD créées pour les employé.e.s / Cible : 2 (ex : sobriété numérique, achats responsables) | UDD | DRH; BIFC; SVÉ |
| | 6 | <i>Impliquer la communauté étudiante dans les discussions sur les enjeux de développement durable</i> | <i>Nombre de rencontres/semestre / Cible : 1</i> | UDD; CLAD | VRAÉE |
| | 7 | Identifier et réviser de la dénomination de certains postes ayant une forte incidence en DD | Proportion de postes identifiés ayant été renommés / Cible : 100% | UDD; DRH | Unité concernée |
| 1.2. Développer des projets philanthropiques ayant un effet positif et mesurable sur les grands défis du DD | 8 | Proposer une vision institutionnelle unifiée des projets philanthropiques en DD | Rédaction d'un argumentaire en DD pour la grande campagne | VRRDP | UDD, CLAD |
| | 9 | Contribuer à l'essor de nouveaux projets philanthropiques en DD | Consolidation d'au moins un grand projet philanthropique en DD | VRRDP | UDD, CLAD |

1. Planification et gestion (suite)

| Objectif | | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Respon- sable | Collabo- rateur |
|---|----|--|---|--|--------------------|
| 1.3. Réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) de l'UdeM par rapport à 2005 | 10 | Appliquer les mesures du plan de réduction des émissions de GES | * D'ici fin 2025, les émissions de gaz à effet de serre (GES) sont réduites de 20% par rapport à 2005 | DI | UDD |
| | 11 | Élaborer une méthodologie et compléter le bilan carbone pour le « scope 3 » et le faire vérifier par une tierce partie | * D'ici fin 2025, compléter le bilan carbone de l'UdeM pour le « scope » 3, et le faire vérifier par une tierce partie) | UDD | |
| | 12 | Désinvestir des énergies fossiles du portefeuille d'actions cotées du fonds de dotation | * D'ici fin 2025, désinvestissement total des énergies fossiles du portefeuille d'actions cotées du fonds de dotation | Comité de gestion du fonds de dotation | |
| | 13 | Réduction de l'intensité carbone moyenne pondérée du portefeuille d'actions cotées | * Réduire l'intensité carbone moyenne pondérée du portefeuille d'actions cotées de 20 % en 2025 | Comité de gestion du fonds de dotation | |
| 1.4. S'adapter aux changements climatiques | 14 | Réaliser une analyse de risques climatiques | Réalisation d'une analyse de risques climatiques | DPS | UDD, DI |
| | 15 | Réaliser un plan de résilience et d'adaptation aux changements climatiques | Adoption d'un plan de résilience et d'adaptation aux changements climatiques | UDD | DPS, DI |
| 1.5. Viser des certifications reconnues en développement durable | 16 | Atteindre le niveau Or de la certification STARS | * Niveau Or atteint d'ici fin 2025 | UDD | VR concernés |
| | 17 | Atteindre le niveau Or de la certification LEED pour l'étape II du campus MIL | Niveau Or atteint | DPMI | UDD |

Au-delà du plan

- D'ici 2030, réduire l'intensité carbone moyenne pondérée du portefeuille d'actions cotées du fonds de dotation de 35 %
- D'ici 2030, réduire de 40 % ses émissions de gaz à effet de serre (GES) par rapport à 2005
- D'ici 2040, viser la carboneutralité pour les « scopes » 1 et 2

2. Enseignement et recherche

| Objectif | | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Respon- sable | Collabo- rateur |
|--|----|--|---|------------------|--------------------|
| 2.1. Sensibiliser la communauté au développement durable en recherche | 18 | Organiser un forum annuel en DD avec la communauté de la recherche et de la formation aux cycles supérieurs | 1 forum organisé annuellement à partir de 2025 | CLAD | |
| | 19 | Élaborer des activités facultaires pour les étudiant.es, les professeur.es et les professionnel.les de recherche | 1 activité par faculté par an - Mesure de la participation et du niveau de sensibilisation (questionnaires post-activité) - Identification des besoins en termes d'outils pour la sensibilisation au DD | CLAD | Facultés |
| | 20 | Augmenter la connaissance et promouvoir l'utilisation des ressources mises de l'avant par le projet CLAD (objet+manière) | 100% des personnes sensibilisées connaissent les ressources - Mesure de la consultation et de la satisfaction de ces ressources suite à une activité | CLAD | Facultés |
| | 21 | Mettre en place une éco-escouade pour les étudiant.es aux cycles supérieurs | Au moins 1 étudiant.e par faculté | CLAD | ESP |
| 2.2. Soutenir des projets de recherche pertinents au développement durable | 22 | Analyser l'évolution de l'offre de services en DD du BRDV, des ESP et du projet CLAD | Mesure de la satisfaction de ces services en DD et de l'évolution des besoins de la communauté | CLAD | BRDV |
| | 23 | Organiser des activités de maillage et offrir du soutien individuel en DD à la communauté de recherche | Documentation du nombre de personnes et d'équipes accompagnées | CLAD | BRDV |
| | 24 | Mettre en place une méthodologie pour identifier la recherche en DD sur le campus | Utilisation de la méthodologie pour identifier et réalisés - le DD dans les projets de recherche financés - le DD dans les articles publiés (titre et résumé) | CLAD | BRDV |

2. Enseignement et recherche (suite)

| Objectif | | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Respon- sable | Collabo- rateur |
|--|----|--|--|------------------|--------------------|
| 2.3. Soutenir l'intégration de concept d'écoresponsabilité de la recherche dans les projets et les pratiques | 25 | Soutenir l'utilisation des ressources en DD pour les équipes de conseillers à la recherche | Une présentation des ressources par année - Mesure de l'utilisation du guide par le personnel et les étudiants | CLAD | BRDV, ESP |
| | 26 | Mettre en place une méthodologie pour identifier les manifestations d'écoresponsabilité dans les demandes de subventions de recherche | Utilisation de la méthodologie pour identifier l'écoresponsabilité dans le corps des demandes de subventions | CLAD | BRDV |
| | 27 | Soutenir l'implantation des ressources en DD (RIÉ, mon Écolabo, OREL, économie circulaire) dans les laboratoires de recherche | - 75% des nouveaux équipements scientifiques intégrés à la plateforme RIÉ - Certification de mon Écolabo adaptée à chaque type de laboratoire sur le campus | CLAD | BRDV, UDD |
| | 28 | Développer une méthodologie et la mettre en place pour quantifier les GES associés aux activités de recherche | - Quantification et mesure d'une réduction des émissions de GES liées aux activités de recherche | UDD | CLAD |
| | 29 | Recenser les enjeux d'écoresponsabilité liés aux infrastructures et aux pratiques dans les laboratoires de recherche sur le campus et les cliniques universitaires | Mise en place d'une liste des enjeux d'écoresponsabilité (e.g., animaleries, gestion des matières résiduelles) pour « impulser » de nouveaux projets de recherche sur le campus et/ou instaurer des pratiques exemplaires pour influencer les milieux de pratiques | CLAD, UDD | |

2. Enseignement et recherche (suite)

| Objectif | | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Respon- sable | Collabora- teur |
|---|----|--|--|------------------|--------------------|
| 2.4. Soutenir l'intégration de contenu en DD adapté aux cours et aux programmes | 30 | Promouvoir les outils existants en DD (REF et référentiel de compétences des ESP) | Mesure de l'utilisation de la REF – Création d'un répertoire d'enseignant.es écoambassadeurs | CLAD | UDD |
| | 31 | Organiser des activités facultaires liées au DD pour les étudiant.es et les enseignant.es | Création d'une activité par faculté par an - Mesure de la participation et du niveau de sensibilisation (questionnaires post-activité) - Identification des besoins en termes d'outils pour la sensibilisation au DD | CLAD | Facultés |
| | 32 | Raffiner la méthodologie utilisée dans l'exercice précédent pour identifier plus précisément les cours et les programmes ayant intégré le DD | Intégrer l'information dans les fiches programme sur le site des admissions | CLAD | Facultés SAR |
| | 33 | Mettre en place une méthodologie pour identifier les cours et les programmes ayant intégrés le DD | Utilisation de la méthodologie pour identifier le DD dans les plans de cours Rétroaction vers le répertoire des cours pour les nouveaux cours et programmes portant directement sur le DD. Création d'un inventaire de cours ayant intégrés du contenu en DD | CLAD | UDD |
| | 34 | Mesurer la satisfaction (Réponse aux attentes) auprès des étudiant.es pour l'intégration du DD dans la formation | Diffusion d'un sondage par année avec au moins 25% de répondant.es par faculté | CLAD | UDD |
| | 35 | Augmenter la littératie en DD pour les étudiant.es de premier cycle | Utilisation d'un sondage pour mesurer le nombre d'étudiant.es ayant développé au moins une compétence liée au DD dans les cours | CLAD | UDD BAPI |
| | 36 | Augmenter la littératie en DD pour les étudiant.es de cycles supérieurs | Utilisation d'un sondage pour mesurer le nombre d'étudiant.es ayant développé au moins une compétence/acquis d'apprentissage liée au DD dans les cours et les activités de formation à la recherche. | CLAD | UDD BAPI ESP |

2. Enseignement et recherche (suite)

| Objectif | | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Respon- sable | Collabo- rateur |
|---|----|---|---|---------------------------|--------------------|
| 2.5. Favoriser la collaboration, la coopération et la co-construction des savoirs en DD | 37 | Contribuer à la mise en place de Cercles UdeM en DD | Accompagnement d'un Cercle UdeM en DD au minimum par année | CLAD; VR PCI;VRPC S | |
| | 38 | Contribuer à l'intégration du DD dans des projets de laboratoires vivants pour la recherche | Accompagnement d'un nouveau laboratoire vivant pour la recherche au minimum par année | CLAD; VR PCI;VRPC S | UDD |
| | 39 | Contribuer à des réseaux de collaboration en formation et en recherche | Contribution à au moins un nouveau réseau local et un réseau international en recherche et en formation | CLAD; VR PCI;VRPC S | |
| 2.6. Faire rayonner la recherche et la formation en DD | 40 | Appuyer le développement de comités en DD (recherche et enseignement) dans les facultés | Création d'au minimum une instance par faculté | CLAD; VRAEE | Facultés |
| | 41 | Instaurer des incitatifs au DD et faire valoir ceux déjà en place (bourses, prix) | Attribution au minimum d'un prix/bourse par an en recherche ou en formation | CLAD; VRAEE | |
| | 42 | Soutenir la diffusion publique des réalisations (avancement des connaissances, activité de mobilisation des connaissances, contribution à des politiques publiques, etc.) en DD | Publication d'au moins une activité par an (rédaction d'articles publics, production de capsules vidéo, contribution à un livre blanc, un mémoire, des représentations) | CLAD; BCRP | |
| | 43 | Soutenir la publication en libre accès | Mesure du nombre de publications en libre accès | Bibliothèques | VRPCS |
| | 44 | Assurer les ressources spécialisées en E&R pour soutenir les dossiers en DD | Minimum un employé spécialisé dédié par secteur | VRAEE VRRDCI | |

3. Opérations

| Objectif | | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Respon- sable | Collabo- rateur |
|---|----|--|---|------------------|--------------------|
| 3.1. Mesurer et réduire l'impact de l'UdeM sur les ressources naturelles | 45 | Munir les bâtiments pertinents du parc immobilier en propriété de compteurs (gaz et électricité) | Proportion de bâtiment munis de compteurs / Cible : 100%* des compteurs identifiés dans le plan d'implantation | DI | |
| | 46 | Munir les bâtiments du parc immobilier en propriété de compteurs d'eau | Proportion de bâtiment munis de compteurs d'eau / Cible : 100%* des compteurs identifiés dans le plan d'implantation* | DI | |
| | 47 | Intégrer des équipements à faible consommation d'eau dans les nouveaux projets de construction et de rénovation | Proportion de nouveaux projets de construction et de rénovation ont intégré des équipements à faible consommation d'eau / Cible : 100%* | DI | |
| | 48 | <i>Évaluer la possibilité de réutiliser l'eau (eaux grises ou eau de ruissellement)</i> | <i>Réaliser un projet pilote</i> | DI | |
| 3.2. Gérer les bâtiments selon une certification environnementale reconnue ou des lignes directrices établies | 49 | Identifier une certification environnementale reconnue ou des lignes directrices établies | Comptabilisation du nombre de bâtiments en propriété où sont implantés des mesures de telles certifications | DI | UDD |
| 3.3. Adopter des mesures pour protéger la biodiversité | 50 | Identifier et adopter les mesures en concordance avec les 23 cibles de l'accord de Kunming-Montréal (COP15) (Ex : lignes directrices sur la gestion des espaces extérieurs) | Proportion des mesures identifiées ayant été adoptées / Cible : 100% | DI; UDD | |

3. Opérations (suite)

| Objectif | | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Respon- sable | Collabo- rateur |
|-------------------------------------|----|---|---|------------------|--------------------|
| 3.4. Encourager la mobilité durable | 51 | Obtenir le niveau Or de la certification Vélosympathique | * Niveau Or atteint d'ici 2025 | UDD | |
| | 52 | Ajouter des abris à vélo protégés et sécuritaires | <i>Compléter le plan de localisation sur la montagne (Trouver le financement)</i> | DI | UDD |
| | 53 | <i>Encadrer le remboursement des déplacements professionnels à vélo dans la directive de frais de voyage et de déplacement (DF-8)</i> | <i>Le remboursement des déplacements professionnels à vélo est inclus dans la directive</i> | DF | |
| | 54 | <i>Faire des représentations auprès des organismes de mobilité durable pour encourager les employés et les étudiants à prendre le transport en commun</i> | <i>Représentations, sous forme de demandes formelles ou de collaborations, auprès d'acteurs clé en mobilité durable / Cible : 3</i> | UDD; SVÉ | |
| | 55 | <i>Identifier les intersections problématiques sur les campus</i> | <i>Nombre d'intersections problématiques dont la signalisation a été révisée / Cible : 100%</i> | DPS; DI | UDD |
| | 56 | <i>Créer une campagne de sensibilisation pour encourager les déplacements à pied sur les campus</i> | <i>Créer d'une campagne de sensibilisation</i> | UDD | DPS; DI; BCRP |

3. Opérations (suite)

| Objectif | | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Respon- sable | Collabo- rateur |
|--|----|---|--|------------------|---------------------------------|
| 3.7. Encourager l'alimentation saine et responsable | 57 | <i>Adopter un plan d'alimentation responsable</i> | <i>Adoption du plan</i> | UDD | SA, Département de nutrition |
| | 58 | Offrir un plat du jour équilibré et abordable | Prix proportionnel à celui du repas complet / Cible : 55% | SA | |
| 3.8. Réduire l'empreinte carbone des services alimentaires | 59 | Augmenter la proportion d'aliments locaux | Proportion d'aliments locaux / Cible : 70% | SA | UDD |
| | 60 | Augmenter la proportion de repas d'origine végétale | Proportion de l'offre de repas en prédominance avec des protéines végétales / Cible : 65% | SA | UDD |
| 3.9. Augmenter la proportion d'achats responsables | 61 | Intégrer des critères DD dans les appels d'offres publics | Proportion d'acquisitions responsables (SEAO) / Cible : 20% en 2029 et cible intermédiaire : 15% en 2026 (cible du gouvernement du Québec) | DA | UDD; services |
| | 62 | Mettre en place une formation sur les obligations gouvernementales en matière d'approvisionnement responsable | Formation annuelle sur le cadre réglementaire | DA | UDD |

Au-delà du plan

- D'ici 2030, détourner 85% des déchets de l'enfouissement d'ici 2030, avec une cible intermédiaire de 70% d'ici 2025
- D'ici 2040, atteindre 25% de canopée dans la zone institutionnelle du campus de la montagne (PDA)
- D'ici 2040, réduire de 10% de l'offre de stationnement sur l'ensemble du campus de la montagne (PDA)

4. Engagement social

| Objectif | | Action/Mesure | Indicateur/Cible | Respon- sable | Collabo- rateur |
|--|----|---|--|------------------------|-------------------------|
| 4.1. Renforcer l'engagement communautaire à l'UdeM | 63 | Créer un bureau institutionnel de l'engagement (employés, étudiants et diplômés) | Bureau de l'engagement créé | VRPCI | |
| | 64 | Mettre sur pied une plateforme de l'engagement (étudiants, professionnels, professeurs et diplômés) | Plateforme en ligne Répertoire en ligne des communautés de pratique | VRPCI; VRRDP | TI |
| | 65 | Créer des ateliers 3R (Repair café, échange, préparation de conserves, etc.) | Nombre d'ateliers par année / Cible : 2 | UDD | SVÉ |
| | 66 | <i>Créer une bibliothèque d'outils pour les étudiants au centre de l'engagement</i> | <i>Bibliothèque d'outils créée</i> <i>Nombre de prêts d'outils</i> | SVÉ | UDD |
| 4.2. Créer des ponts avec d'autres communautés autour des enjeux d'écoresponsabilité | 67 | S'impliquer dans des communautés de pratiques écoresponsables externes : Partenaires des Amis de la montagne; RUQDD; FEDD, Partenariat Climat Montréal; U7+; ECPAR; CR CHUM; Comité Mobilité Montréal | Nombre de communautés de pratiques dans lesquelles l'UdeM s'implique / Cible : 5 groupes | UDD; VRPCI, CLAD | |
| 4.3. Développer des initiatives culturelles innovantes et durables pour renforcer l'engagement communautaire | 68 | <i>Création d'une ruche d'art itinérantes (Projet pilote sur 2 ans accepté par le FAVE)</i> | <i>Création d'un projet pilote</i> | SVÉ | UDD; VRPCS; VRPCI |

Approbation du PADD 2024-2029

UdeM Durable

Merci !